



PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE O USO DAS TICs NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Larissa V. Baglione, discente CST Logística IFC – Campus São Francisco do Sul, larissa.baglione@saofrancisco.ifc.edu.br

Andreia L. R. Scharmach, docente IFC – Campus São Francisco do Sul, andreia.scharmach@saofrancisco.ifc.edu.br

Susana N. T. Piñol, docente IFC – Campus São Francisco do Sul, susana.pinol@saofrancisco.ifc.edu.br

Introdução

As Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs, fazem parte do dia a dia das pessoas em suas diversas atividades, fundamentando assim a importância de sua adoção, inclusive no processo de ensino e aprendizagem. Aliados a essa realidade está a facilidade da utilização das TICs pela maioria dos jovens atualmente integrados ao processo de aprendizagem do ensino médio e técnico, os chamados geração Y. Entretanto, qual a percepção dos professores quanto à adoção das TICs? Na busca desta resposta o objetivo deste estudo é: verificar a percepção dos professores da educação básica profissional e tecnológica quanto à adoção do uso das TICs antes, durante e após suas aulas presenciais

Material e Métodos

A modalidade de pesquisa utilizada foi descritiva com forma de coleta qualitativa denominada *focus group* junto a 18 docentes de uma instituição pública federal que atuam no ensino médio integrado ao ensino técnico.

Resultados

O uso das TICs pelos professores entrevistados normalmente está associado a aprendizagem, apelo visual, aula de atendimento, tirar dúvidas, visualização, fazer um experimento virtualmente, influenciar os alunos a usarem a tecnologia, debate, disponibilização de material, fazer os alunos que não participam da aula convencional reagirem, desenvolver tarefas específicas em sala de aula, informação e comunicação para o aprendizado, facilitar encaminhamento de artigos para o aluno, se fazer presente não somente em sala de aula, maior dinamismo na aula, utilizar a tecnologia de forma que ela possa trazer benefícios ao aluno em termos de interação.

As necessidades tecnológicas dos docentes entrevistados foram analisadas em duas perspectivas: a primeira com foco nas habilidades de uso e a segunda quanto às TICs que não usam, mas gostariam de usar. Uma pequena representação dos professores diz ter dificuldade em utilizar recursos tecnológicos e acreditam que essas ferramentas podem trazer benefícios ao aluno em termos de interação, porém não admitem seu uso como essencial. Entre as ferramentas que os docentes não usam, mas gostariam de usar está a lousa digital, usar a plataforma do Google conectada no celular, usar o celular como ferramenta de ensino, usar corretamente o Ambiente Virtual de Aprendizagem, o aluno fazer pesquisas instantâneas no celular e sistema acadêmico integrado ao Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Considerações Finais

Para atender as necessidades de uso de TICs pelos docentes, uma vez que as consideram importantes no processo ensino aprendizagem, sugere-se a aplicação de treinamentos conforme necessidades apontadas. A contribuição da pesquisa está nas condições didáticas para o envolvimento e motivação dos alunos em buscar conhecimentos complementares aos temas tratados em sala e principalmente adequar a prática de ensino aprendizagem, proporcionando, por consequência, profissionais melhor preparados para o desenvolvimento da região.

Referências

- BERTAGNOLLI, Sílvia de C.; SANCHES, Lauren A. B.; KREME, Michele de M.; SOUZA, Adriana S. de; SILVA, Angela M. da. **Formação docente aliada aos novos recursos das TICs**. Novas Tecnologias na Educação, Porto Alegre, v. 7, n. 3, p. 1-10, dez. 2009.
- CALLIARI, Marcos; MOTTA, Alfredo. **Código Y: decifrando a geração que está mudando o país**. São Paulo: Évora, 2012.
- OLIVEIRA, Sidnei. **Geração Y: ser potencial ou ser talento? faça por merecer**. São Paulo : Integrare Editora, 2011.
- PIÑOL, S.T. **Pesquisa nota 10: métodos e técnicas de pesquisas sociais na prática**. Rondonópolis: FAIR-UNIR, 2011.
- VELOSO, RENATO. **Tecnologia da informação e comunicação 1ª edição**. Saraiva, 2008.